

Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP Litomyšl na cílové skupiny

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INFORMACE O PROJEKTU

- *Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV*
- *Území realizace: ORP Litomyšl*
- *Zapojené školy: 41/42 dle IZO (6 zřizuje ORP, 35 ostatní obce)*
- *Řešené (uzavřené) období evaluace: 01/2024 – 01/2025*
- *Počet implementačních aktivit k 31.1.2025 = 78*
- *Počet implementačních aktivit aktuálně více než = 100*

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

- **Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl**

Putování knih napříč regionem

Besedy se spisovateli v městské knihovně

Balíček knih na míru

Deskohraní v knihovně

- **Spolupráce škol se Základní uměleckou školou Litomyšl**

Dílna dramatického ztvárnění

Svět divadla

Svět keramiky

- **Spolupráce škol s Městskou galerií Litomyšl – program MGLab**

Vzdělávací workshopy

Kroužek animace

- **Spolupráce škol se Střediskem volného času Litomyšl**

Klub neformálního základního vzdělávání

- **Exkurze pro žáky a pedagogy**

Exkurze pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Exkurze pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- **Inspirativní výjezdy pro pedagogy**

- **Kabinetky LIT**

Tématické kabinetky

Kabinet ředitelů škol

- **Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem**

CÍLOVÉ SKUPINY

- vedení škol a školských zařízení
- pedagog školy
- nepedagog školy
- Zřizovatel/ zástupce obce
- Ostatní aktéři – zapojené organizace (knihovna, ZUŠ, SVČ, GALERIE apod)
- žák ZŠ
- dítě MŠ
- rodič dítěte/žáka
- Realizační tým projektu MAP
- Veřejnost

POSTUP EVALUACE

Evaluační otázky:

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení? Na tuto otázku odpovídají děti a žáci (**razítka/samolepky/dotazník apod**) ihned po realizaci dané aktivity.

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ? Na tuto otázku odpovídají cílové skupiny (mimo dětí a žáků) zapojení do realizace všech aktivit min 2x ročně prostřednictvím **on-line dotazníku**.

2c) Jak hodnotíte Obsah a téma kurzu, lektora, organizaci, vzdělávací metody, celkový dojem, vnímaný přínos. Na tuto otázku odpovídají cílové osoby , které se zúčastnili vzdělávacích akcí ihned po realizaci (**listinná forma dotazníku**).

3a) Jakým způsobem se daří dosahovat stanovených cílů MAP?

4a) Co brání v dosažení cílů, nebo co naopak pomáhá?

5a) Do jaké míry se daří postupovat v souladu s principy MAP

Na tyto otázky odpovídají zástupci RT MAP a členové PS průběžně min 2x ročně na svých jednáních

Sběr kontaktů a dat:

- *Evaluátor na základě obdržených prezenčních listin přepisuje údaje o **každé podpořené osobě** do excelovské tabulky „Cílové skupiny evaluace“ (z jednání PS a ze všech aktivit spolupráce).*
- *V interní tabulce je ke každé osobě uvedeno jméno, příjmení, pohlaví, email, číslo cílové skupiny, subjekt, IČO, číslo aktivity které se zúčastnil, název akce, datum akce, poznámky (pracujeme s filtry)*
- *Do systému OPJAK evaluace přepisuje všechny tyto osoby (kromě dětí a žáků)*
- *Průběžně zpracovává výstupy z hodnotících dotazníků, komunikuje s cílovými skupinami, provádí došetření.*

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT - děti a žáci

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?

Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl

Besedy se spisovateli

7 besed - účast 527 dětí a žáků (od MŠ až po II stupeň)

Shrnutí dopadů:

Děti a žáci hodnotili besedy velmi pozitivně – jako zábavné, inspirativní a poučné. Ocenili osobní kontakt se spisovateli, možnost ptát se a nahlédnout do procesu tvorby knih. Pro mnohé byl zážitek v knihovně výjimečný, pro některé zcela nový. Akce podnítila jejich zájem o čtení a literaturu. Žáci si přáli pokračování aktivit, více autorů z různých žánrů a možnost aktivně se zapojit i do výběru témat.

Doporučení dětí:

- ❖ Opakovat besedy pravidelně
- ❖ Pozvat autory fantasy a komiksů
- ❖ Umožnit dětem navrhnout témata k diskusi

Celkový přínos:

Besedy posílily vztah dětí ke knihám a čtenářství, rozšířily obzory a vytvořily prostor pro živé setkání s literaturou.

Deskohraní

14 akcí účast 218 dětí a žáků (od MŠ až po I stupeň)

Shrnutí dopadů: Děti a žáci hodnotili deskové hry v knihovně jako zábavné, nové a podnětné. Mnohé se s některými hrami setkaly poprvé, jiné ocenily možnost hrát v netradičním prostředí. Aktivita podpořila logické a strategické myšlení, týmovou spolupráci a radost ze hry. Děti se naučily nová pravidla, přemýšlely nad taktikou a sdílely zážitky v kolektivu. Hraní ve skupinách přispělo k rozvoji komunikace i respektu k pravidlům.

Doporučení dětí:

- ❖ Častější organizace podobných herních lekcí
- ❖ Možnost zapojení i ve škole či školní družině
- ❖ Vítaná by byla možnost přinést si vlastní hry nebo pořádat turnaje

Celkový přínos:

Deskohraní se stalo pro děti inspirativním zážitkem, který přirozenou a zábavnou formou rozvíjel jejich dovednosti a přispěl ke stmelení kolektivu. Výrazně oživilo klasické vzdělávací prostředí.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT - děti a žáci

Spolupráce škol se Základní uměleckou školou Litomyšl

Aktivita: Tematické dílny ve spolupráci se ZUŠ Litomyšl

Účast: 308 dětí z MŠ a ZŠ

Forma evaluace: Výběr smajlíka (razítko)

Shrnutí dopadů:

Děti reagovaly na aktivity velmi pozitivně – většina zvolila usměvavého smajlíka, což svědčí o radosti, spokojenosti a zapojení. Dílny zaměřené na dramatiku, divadlo a keramiku probíhaly v přátelské atmosféře mimo tradiční výuku. Děti rozvíjely tvořivost, fantazii, smyslové vnímání i vzájemnou spolupráci. Aktivity je motivovaly k učení zážitkovou formou a nabídly jim nové zkušenosti v oblasti uměleckého vyjadřování.

Celkový přínos:

Dílny poskytly dětem prostor pro sebevyjádření, posílily jejich sebevědomí, kreativitu a schopnost spolupracovat. Vytvořily pozitivní zážitek, který přispěl k budování vztahu dětí k umění a podpořil jejich aktivní účast na vzdělávání.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT - děti a žáci

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?

Spolupráce škol s Městskou galerií Litomyšl

Vzdělávací workshopy

4 projektové dny - účast 217 žáků

Shrnutí dopadu

Projektové dny *Animace, Věda a technika* a *Udržitelný design* oslovily celkem 217 dětí z různých škol. Většina z nich se s podobným typem workshopu setkala poprvé, což umocnilo jejich zážitek. Děti získaly konkrétní znalosti o tvorbě animace (včetně pixelace, práce s modelínou a obrázky), vědeckých principech (např. pokusy, chemie, termokamera) i udržitelném designu (recyklace, tisk, výroba tašek, zápisníků a peněženek). Hodnocení dětí bylo převážně výborné – většina udělila známku 1, což odráží vysokou spokojenost. Workshopy děti zaujaly svou zážitkovou, tvůrčí a praktickou formou.

Doporučení dětí

- ❖ Více času na jednotlivé aktivity – děti chtěly stihnout vyzkoušet více činností
- ❖ Větší výběr materiálů (např. barev modelíny)
- ❖ Pokračování a opakování workshopů, ideálně i s možností rozšířených verzí
- ❖ Zvýšit interaktivitu – více prostoru pro samostatnou tvorbu a experimentování

Celkový přínos

Workshopy MGLab výrazně podpořily zájem dětí o umění, vědu, techniku i ekologii. Pomohly rozvíjet kreativitu, samostatné uvažování, praktické dovednosti a týmovou spolupráci. Vystoupení z běžného školního prostředí přineslo osvěžení výuky a podpořilo aktivní učení formou zážitku. Aktivity byly vnímány jako velmi přínosné, zábavné a inspirativní. Podpořily pozitivní vztah dětí ke vzdělávání a ukázaly nové možnosti rozvoje mimo tradiční výuku.

Kroužek animace

Celkový počet dětí: 8

Shrnutí dopadu

Kroužek animace, který probíhal na podzim 2024, navštěvovalo 8 dětí, z nichž 6 poskytlo zpětnou vazbu. Většina účastníků měla základní zkušenosti s animací z předchozích jednodenních workshopů. Kroužek jim umožnil své dovednosti prohloubit – zejména ve využívání techniky (tablet, slowmotion), práci se storyboardem a tvorbě krátkého animovaného filmu. Děti oceňovaly možnost kreativní tvorby a společně stráveného času. Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně – většina účastníků udělila nejvyšší známku.

Doporučení dětí

- ❖ Pokračovat v podobných dlouhodobějších formátech, které umožňují systematické učení a tvorbu
- ❖ Zachovat kombinaci zábavy, tvořivosti a práce v kolektivu

Celkový přínos

Kroužek animace prohloubil technické i kreativní dovednosti dětí, posílil jejich schopnost pracovat samostatně i v týmu a umožnil jim tvořit vlastní animované výstupy. Kromě rozvoje digitálních a výtvarných kompetencí přinesl i sociální přínos v podobě pozitivního kolektivu a radosti ze společné činnosti. Děti odcházely s pocitem úspěchu a motivací k dalšímu tvoření.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT - děti a žáci

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?

Spolupráce škol se Střediskem volného času Litomyšl

Klub neformálního základního vzdělávání

Shrnutí dopadu

Aktivity v rámci Klubu nadaných a zvědavých (KNZV) měly výrazný dopad na děti jak v oblasti praktických dovedností, tak v oblasti rozvoje osobnosti. Děti si osvojily pestré kreativní činnosti – vyrábění z papíru, plastu, plstění, výrobu náramků či kreslení – i praktické dovednosti jako vaření, pečení nebo základy hry na hudební nástroj. Stejně silný byl dopad v oblasti sociálních kompetencí: děti se učily komunikaci, spolupráci, vzájemné podpoře, překonávaly ostych a učily se zdravému sebevyjádření. Klub pro ně byl bezpečným a podnětným prostorem, kam rády docházely. Zásadní roli hrál vedoucí klubu, který byl dětmi často zmiňován jako důvod jejich pravidelné účasti – jeho přístup vnímaly jako vstřícný, inspirativní a podpůrný.

Doporučení dětí

- ❖ Zachovat stávající přístup a program, který dětem vyhovuje
- ❖ Zvážit nákup nových knih i pro starší děti
- ❖ Doplnit nové hry, včetně fotbalových
- ❖ U některých dětí zazněl návrh rozdělit klub podle pohlaví (holčičí a klukčích skupiny)
- ❖ Zlepšit chování některých účastníků, aby se každý cítil bezpečně a dobře

Celkový přínos

Spolupráce škol a SVČ Litomyšl prostřednictvím KNZV významně přispěla k rozvoji dětí ve všech hlavních oblastech: kreativní, sociální i osobnostní. Děti si odnesly nové dovednosti, zážitky, přátelství a pozitivní vztah k neformálnímu vzdělávání. Program přispěl ke zvýšení sebevědomí, posílení komunikačních dovedností a rozšíření obzorů dětí v bezpečném a podnětném prostředí. Klub zároveň fungoval jako místo vzájemné podpory a radosti – místo, kam se děti rády vracely nejen kvůli programu, ale i kvůli vztahům a lidskému přístupu dospělých.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT - děti a žáci

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?

Exkurze

Shrnutí dopadu

V období září 2024 až leden 2025 se uskutečnilo celkem 23 tematických exkurzí, do kterých se zapojilo 1001 dětí a žáků z mateřských a základních škol. Exkurze cílily především na podporu čtenářské gramotnosti a polytechnického vzdělávání. Žáci navštívili řadu vzdělávacích a kulturních institucí, kde se aktivně zapojili do interaktivních programů, které jim umožnily učit se formou prožitku, pokusu a přímé zkušenosti.

Děti získaly nové poznatky z oblasti přírodních jevů, fyziky, chemie, techniky i umění. Vzpomínky na sopečné erupce, pokusy se suchým ledem, práci s termokamerou nebo moderní divadelní inscenace jim zprostředkovaly hlubší porozumění a často i první pozitivní zkušenost s daným tématem. Exkurze podpořily rozvoj logického myšlení, smyslového vnímání, schopnosti pozorovat a formulovat otázky.

Doporučení dětí

- ❖ více času na praktické části a vlastní objevování (méně dlouhého výkladu),
- ❖ více možností hrát si s exponáty nebo pokusy,
- ❖ častější výjezdy a delší programy,
- ❖ zařazení podobných exkurzí i v budoucnu, protože je to „lepší než škola“,
- ❖ zajistit komfortnější podmínky při návratu (čas, přestávky na pití apod.).

Celkový přínos

Exkurze významně přispěly k motivaci dětí ke vzdělávání. Podporovaly zájem o přírodní a technické obory, zlepšily vztah dětí k divadlu a literatuře a umožnily jim vidět školní učivo v reálném kontextu. Výjezdy posílily schopnost dětí učit se v novém prostředí, vnímat souvislosti a sdílet své zážitky s ostatními.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl

Besedy se spisovateli

7 besed - účast 46 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 20

Shrnutí dopadu

V rámci projektu MAP IV proběhlo 7 besed se spisovateli, kterých se zúčastnilo 46 dospělých účastníků z řad pedagogů, vedení škol, realizačního týmu i dalších aktérů (např. knihoven). Aktivita byla většinou hodnocena jako výborná, s velmi pozitivním nebo pozitivním dopadem na osobní i profesní rozvoj účastníků. Besedy přinesly inspiraci pro práci s textem, rozšíření obzorů a motivaci k rozvoji čtenářství.

Doporučení účastníků

Většina účastníků neměla k aktivitě výhrady. Jednotlivě se objevila doporučení na lepší organizaci začátku akce a větší důraz na strukturu. Zazněla přání na pokračování a rozšíření besed o další autory.

Celkový přínos

Besedy efektivně propojily formální a neformální vzdělávání, inspirovaly pedagogy, vtáhly děti do světa literatury a posílily spolupráci mezi školami a kulturními institucemi. Jedná se o smysluplný formát s trvalým přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Deskohraní

14 akcí - účast 30 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 15

Shrnutí dopadu

Deskové lekce proběhly celkem 14krát a zúčastnilo se jich 30 dospělých účastníků. Vyhodnocení potvrdilo velmi pozitivní dopad na profesní i osobní rozvoj pedagogů. Účastníci ocenili možnost prakticky vyzkoušet různé deskové hry, které využijí ve výuce i volnočasových aktivitách s dětmi.

Doporučení dětí/účastníků

Všech 15 respondentů uvedlo, že nemají žádná doporučení ke zlepšení. Naopak zazněla přání na opakování a rozšíření aktivit do více škol.

Celkový přínos

Deskohraní bylo hodnoceno jako významný přínos pro rozvoj spolupráce, komunikace a logického myšlení dětí i inspirace pro pedagogy. Aktivita má potenciál stát se trvalou součástí školních i komunitních programů.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

Spolupráce škol se Základní uměleckou školou Litomyšl

Dílny

10 dílen - účast 25 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 12

Shrnutí dopadu

Dílna se ZUŠ Litomyšl proběhla desetkrát, zúčastnilo se jí 25 pedagogů. Aktivita měla výrazně pozitivní dopad na profesní rozvoj účastníků, rozšířila jejich pohled na výuku a podpořila otevřenost k mezioborové spolupráci mezi školami a uměleckým vzděláváním

Doporučení účastníků

Většina respondentů neměla žádné výhrady, dva z nich by uvítali více praktických cvičení a workshopových prvků. Zazněl také zájem o pokračování a navazující semináře.

Celkový přínos

Dílny byly hodnoceny jako kvalitně připravené, inspirativní a motivační. Přinesly nové nápady do výuky, podpořily sdílení zkušeností a vytvořily prostor pro další spolupráci mezi školami a ZUŠ. Aktivita naplnila svůj cíl v oblasti profesního rozvoje a doporučuje se v ní pokračovat i v dalších fázích projektu MAP.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení?

Spolupráce škol s Městskou galerií Litomyšl

Vzdělávací workshopy

4 akce - účast 19 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 16

Shrnutí dopadu

Realizované workshopy byly hodnoceny velmi pozitivně napříč cílovými skupinami. Vzdělávací aktivity přinesly výrazný profesní i osobní rozvoj pedagogům, zaměstnancům škol i zástupcům kulturních organizací. Účastníci oceňovali inspiraci, nové metody ve výuce výtvarné výchovy a příležitost propojit školní prostředí s kulturním světem. Více než 93 % účastníků uvedlo výborné nebo velmi dobré hodnocení organizace, přičemž 14 z 16 respondentů zaznamenalo pozitivní nebo velmi pozitivní dopad na vlastní práci. Významným prvkem byla možnost zážitkového učení a kreativní přístup lektorů, který pomohl přenést umění do běžné výuky.

Doporučení účastníků

- ❖ 15 z 16 respondentů neuvádělo žádná doporučení – aktivita byla hodnocena jako plně vyhovující.
- ❖ 1 respondent doporučil delší čas na praktické části a diskuzi.
- ❖ Převažoval zájem o pokračování a rozšíření spolupráce a zapojení nových témat v budoucnu.

Celkový přínos

Workshopy prokázaly velký potenciál pro rozvoj kulturní a estetické gramotnosti, propojování formálního a neformálního vzdělávání a podporu mezioborové spolupráce. Vytvořily prostor pro tvůrčí výměnu zkušeností, sdílení inspirativní praxe a posílení vztahů mezi školami a kulturními institucemi. Aktivita velmi dobře zapadá do strategií MAP v oblasti rozvoje pedagogických kompetencí a mezisektorové spolupráce.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

EXKURZE

Exkurze čtenářská gramotnost

6 exkurzí - účast 32 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 21

Shrnutí dopadu na účastníky

Exkurze měly převážně pozitivní až velmi pozitivní dopad na pedagogy i vedení škol. Účastníci uváděli, že:

- ❖ získali inspiraci pro vlastní výuku čtenářství,
- ❖ ocenili možnost propojit výuku s kulturním a historickým kontextem,
- ❖ pozitivně hodnotili zážitkové a interaktivní prvky, které zaujaly i žáky,
- ❖ rozšířili si obzory ohledně přístupů ke čtenářské gramotnosti v praxi.

Doporučení účastníků na zlepšení

- ❖ Více praktických aktivit a prostoru pro zapojení žáků (bojovky, scénáře, interaktivní průvodci)
- ❖ Delší časový rámec – více času na jednotlivé části programu
- ❖ Podrobnější odborný obsah pro pedagogy
- ❖ Drobnosti k organizaci – lepší ozvučení, více interakce

Celkový přínos aktivity

Exkurze byly hodnoceny jako: Smysluplné a přínosné – napomohly profesnímu růstu a podpoře čtenářských kompetencí, Inspirativní – nové pohledy na výuku i žakovské zapojení, Dobře organizované – kvalitní příprava a pestrost programu a Zážitkové pro děti – pozitivní emoční i edukační dopad

Exkurze polytechnika

17 exkurzí - účast 58 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 43

Shrnutí dopadu na účastníky

Exkurze měly výrazně pozitivní dopad na pedagogy i vedení škol. Účastníci uváděli:

- ❖ Silný profesní rozvoj díky možnosti poznat nové nástroje a přístupy,
- ❖ Přímé využití poznatků ve výuce – inspirace pro dílny, projekty, badatelské aktivity,
- ❖ Aktivizace žáků – zvýšení jejich zájmu o techniku, přírodní vědy a logiku,
- ❖ Propojení výuky s praxí bylo vnímáno jako hlavní přínos akce.

Doporučení účastníků na zlepšení

- ❖ Více praktických činností pro děti i učitele
- ❖ Delší časová dotace na prohlídky a vyzkoušení exponátů
- ❖ Plynulejší propojení výkladu s praxí
- ❖ Zlepšit možnosti diskuze a zpětné vazby během programu

Celkový přínos aktivity

Velmi vysoký přínos pro rozvoj polytechnického vzdělávání na školách, Praktická inspirace – pedagogové oceňovali nové metody a zážitkový formát, Silná motivace žáků – možnost vyzkoušet si vědu a techniku naživo, Podpora systematického začlenění polytechniky do ŠVP,

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

Inspirativní výjezd pro pedagogy

1 akce - účast 4 osoby (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 4

Shrnutí dopadu na účastníky

Výjezd byl účastníky jednoznačně vnímán jako **velmi pozitivní a profesně inspirativní**.

Respondenti ocenili:

- ❖ Nové nápady pro vedení školy a řízení pedagogického sboru,
- ❖ Možnost reflexe vlastní praxe skrze zkušenosti jiné školy,
- ❖ Prostor pro sdílení a otevřenou diskusi o klimatu a vztazích ve škole,
- ❖ Bezchybnou organizaci a profesionální přístup hostitelské školy.

Doporučení účastníků na zlepšení

Žádná doporučení nezazněla – všichni účastníci byli s průběhem i obsahem akce plně spokojeni. Z toho vyplývá, že výjezd naplnil nebo dokonce předčil očekávání všech zapojených.

Celkový přínos aktivity

Výjezd měl vysokou přidanou hodnotu pro profesní rozvoj vedení kol, posílil strategické myšlení a inovační přístup k řízení školy, byl zdrojem konkrétních námětů i motivace ke změnám ve vlastní škole, ukázal se jako efektivní forma učení mezi kolegy na úrovni managementu. Doporučuje se tuto formu aktivity opakovat i v dalších regionech a na různá témata – např. školní klima, vedení lidí, spolupráce s rodiči nebo pedagogický leadership.



VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

KABINETY

Kabinet MŠ

2 akce - účast 52 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 34

Shrnutí dopadu aktivity

Aktivita měla převážně pozitivní dopad na zúčastněné osoby z řad pedagogů i vedení mateřských škol. Účastníci uváděli, že jim kabinetní setkání přinesla inspiraci do každodenní praxe, nabídla nové úhly pohledu a přispěla k hlubšímu porozumění některým výchovně-vzdělávacím tématům. Kabinety rovněž podpořily profesní sebereflexi a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Doporučení účastníků

Většina účastníků byla s podobou setkání velmi spokojena. Menší část navrhla doplnit více praktických cvičení, prodloužit časový rozsah setkání nebo zařadit více interaktivních prvků. Tyto návrhy směřovaly především k většímu zapojení účastníků a prohloubení praktického využití probíraných témat.

Celkový přínos aktivity

Kabinetní setkání byla účastníky vnímána jako velmi přínosná. Byly hodnoceny jako prostor pro sdílení dobré praxe, navázání užitečných profesních kontaktů i pro získání konkrétních podnětů a metod pro práci s dětmi. Oceněna byla otevřená atmosféra, zaměření na praktické problémy a možnost vzájemné inspirace mezi pedagogy a vedením škol.

Kabinet ředitelů škol

3 akce - účast 92 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 65

Shrnutí dopadu aktivity

Kabinetní setkání pro mateřské školy přinesla převážně pozitivní odezvu ze strany pedagogů i vedení. Účastníci ocenili možnost setkat se s kolegy z jiných zařízení, sdílet praktické zkušenosti a reflektovat svou práci v inspirativním prostředí. Dopad aktivit byl vnímán jako motivační i profesně obohacující, s přímou využitelností ve školní praxi.

Doporučení účastníků

Převážná většina účastníků nevyjádřila potřebu jakýchkoli změn, což svědčí o vysoké spokojenosti s organizací i obsahem setkání. Menší část by přivítala více prostoru pro praktické aktivity, delší časové rozpětí nebo rozšíření interaktivních prvků. Tyto podněty ukazují zájem o ještě větší míru zapojení a prohloubení konkrétních dovedností.

Celkový přínos aktivity

Kabinetní setkání byla vnímána jako přínosný nástroj profesního rozvoje, který podporuje vzájemnou spolupráci, inspiraci a sdílení osvědčených přístupů. Účastníci vyzdvihovali přátelskou atmosféru, praktickou orientaci i přínos diskusí nad tématy důležitými pro každodenní provoz mateřských škol. Z pohledu zúčastněných představují kabinety důležitou platformu pro společné hledání řešení i nové profesní impulzy.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

KABINETY

Kabinet malotřídek

1 akce - účast 16 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 9

Shrnutí dopadu aktivity

Setkání kabinetu malotřídních škol bylo účastníky hodnoceno převážně pozitivně. Pedagogové i vedení škol oceňovali možnost sdílet zkušenosti v úzce profilovaném prostředí, které reflektuje specifika malotřídek. Dopad aktivity byl vnímán jako přínosný, se zřejmým přesahem do praxe a inspirací pro další práci.

Doporučení účastníků

Většina respondentů byla s průběhem a obsahem kabinetu spokojena a neuváděla žádné potřeby ke změnám. Někteří by však uvítali více praktických ukázek a konkrétních návodů, jak efektivně řešit situace typické pro malotřídní výuku. Zazněl zájem o větší prostor pro nácvik či prezentaci příkladů dobré praxe.

Celkový přínos aktivity

Kabinet poskytl účastníkům cenný prostor pro profesní výměnu, sdílení nápadů i potvrzení správnosti vlastních postupů. Aktivity zaměřené na malotřídní školy pomáhají posilovat identitu těchto specifických škol, zvyšují sounáležitost a podporují inovace v jejich každodenní práci. Setkání bylo vnímáno jako velmi praktické a motivační.

Kabinet 1. stupně

1 akce - účast 14 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 8

Shrnutí dopadu aktivity

Kabinetní setkání pro pedagogy a vedení škol 1. stupně bylo účastníky hodnoceno jako velmi přínosné a profesně obohacující. Účastníci oceňovali kvalitní organizaci, inspirativní obsah a prostor pro sdílení zkušeností, které mohou dále rozvíjet jejich pedagogickou praxi.

Doporučení účastníků

Většina respondentů nepovažovala za nutné navrhovat jakékoliv změny – aktivita naplnila jejich očekávání. Zazněl ale také podnět ke zvýšení praktické složky, zejména v podobě konkrétních cvičení a ukázek, což může být doporučením pro další rozvoj obsahu kabinetů.

Celkový přínos aktivity

Setkání napomohlo odbornému růstu pedagogů i vedoucích pracovníků škol, nabídlo nové pohledy a praktické impulzy do výuky. Pozitivní ohlasy potvrzují, že kabinet 1. stupně je efektivním nástrojem pro sdílení dobré praxe, profesní reflexi a budování profesních vztahů mezi školami.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

KABINETY

Kabinet novodobých dějin

1 akce - účast 6 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 4

Shrnutí dopadu aktivity

Kabinetní setkání zaměřené na výuku novodobých dějin bylo účastníky hodnoceno jako velmi přínosné. Pedagogové i zástupce vedení školy ocenili kvalitní organizaci, inspirativní obsah a přínos pro svou výuku. Aktivita podpořila odborný růst i reflexi pedagogických přístupů v oblasti historických témat.

Doporučení účastníků

Většina respondentů neměla žádné návrhy na zlepšení a byla s průběhem aktivity plně spokojena. Jediný podnět směřoval k prodloužení časového rámce, aby bylo možné podrobněji diskutovat o probíraných tématech. Tento návrh je vhodné zvážit při přípravě dalších kabinetních setkání.

Celkový přínos aktivity

Kabinet vytvořil prostor pro sdílení odborných poznatků i konkrétních výukových postupů, čímž přispěl ke zkvalitnění výuky dějepisu v oblasti novodobých dějin. Všichni respondenti uvedli významný přínos, a to jak z hlediska obsahu, tak inspirace pro pedagogickou praxi. Aktivitu lze považovat za úspěšnou a hodnou dalšího pokračování.

Kabinet družin

2 akce - účast 17 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 8

Shrnutí dopadu aktivity

Kabinetní setkání zaměřené na oblast školních družin bylo účastníky hodnoceno velmi pozitivně. Aktivita přinesla inspiraci, užitečné podněty a nové nápady pro pedagogickou práci s dětmi v odpoledních činnostech. Účastníci ocenili přínos pro plánování, organizaci i reflexi vlastní praxe.

Doporučení účastníků

Většina respondentů neuváděla žádné výhrady. Někteří však doporučili větší prostor pro sdílení zkušeností mezi školami a zařazení více praktických ukázek. Zazněla i potřeba častějšího konání těchto kabinetů, což svědčí o zájmu o další profesní setkávání v oblasti družinové pedagogiky.

Celkový přínos aktivity

Kabinet školních družin významně přispěl k profesnímu rozvoji pedagogů i k lepšímu porozumění možnostem činnosti v družině. Nabídl kvalitní výměnu zkušeností, konkrétní inspiraci pro praxi a vytvořil prostor pro sdílení. Aktivita byla vnímána jako velmi přínosná a motivační, a je doporučeno v podobných formátech pokračovat i v budoucnu.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT – ostatní aktéři

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

2c) Jak hodnotíte Obsah a téma kurzu, lektora, organizaci, vzdělávací metody, celkový dojem

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

7 akcí - účast 194 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 67 (dotazník google forms)

Shrnutí dopadu aktivity

- ❖ Realizované vzdělávací akce zaměřené na aktuální pedagogická témata přinesly účastníkům inspiraci, profesní i osobnostní rozvoj a konkrétní podněty do praxe. Účastníci opakovaně oceňovali kvalitu lektorů, praktické zaměření, bezpečné prostředí pro sdílení i otevřený prostor k sebereflexi a diskusi.
- ❖ Aktivity cílily jak na metodickou podporu pedagogů (např. rozvoj matematické gramotnosti, využití pomůcek v MŠ), tak na osobní rozvoj (např. zvládání zátěžových situací, pedagogická kooperace). Přínos byl vnímán jako komplexní – zasáhl odbornou rovinu i kvalitu každodenní práce s dětmi, kolegy i sám se sebou.

Doporučení účastníků

Mezi hlavní podněty patřilo prodloužení časového rozsahu akcí, větší prostor pro sdílení zkušeností a praktické zkoušení. Někteří účastníci vyjádřili zájem o pokračování tematicky zaměřených workshopů a přání častějšího konání podobných setkání.

Celkový přínos

Společné vzdělávání bylo vnímáno jako velmi přínosné a podnětné napříč různými tematickými oblastmi. Účastníci odcházeli motivovaní, s novými nápady i posíleným pocitem profesní identity. Aktivitu je vhodné dále rozvíjet a nabízet i v dalších variantách, které propojují profesní růst s osobní pohodou a mezilidskými vztahy ve školním prostředí.

7 akcí - účast 194 osob (vyjma dětí a žáků)

Počet respondentů: 169 (listinná podoba)

Shrnutí dopadu aktivity

Většina vzdělávacích aktivit byla hodnocena na škále výborně – velmi dobře. Nejčastěji účastníci oceňovali:

- ❖ Kvalitu a odbornost lektorů
- ❖ Praktičnost témat (např. diagnostika, pomůcky v MŠ, matematická gramotnost)
- ❖ Možnost sebereflexe a rozvoje měkkých dovedností (např. zvládání stresu, pedagogická kooperace)
- ❖ Vysokou organizační úroveň a přátelskou atmosféru

Doporučení účastníků

Z evaluačních šetření vyplynula následující opakující se doporučení pro zlepšení:

- ❖ Prodloužení časového rámce – více prostoru pro praktické části a diskuzi
- ❖ Zařazení více praktických ukázek a metodických nástrojů k přímému využití ve výuce
- ❖ Hlubší zpracování témat, více příkladů z praxe
- ❖ Opakování a pokračování úspěšných akcí, zejména s vyhledávanými lektory
- ❖ Respondenti také vyjadřovali spokojenost s místem konání a celkovou přístupností vzdělávacích aktivit.

Celkový přínos

Realizované vzdělávací aktivity přispěly ke:

- ❖ Zvýšení kvality výuky a odbornosti pedagogů
- ❖ Sdílení dobré praxe mezi školami a pracovníky ve vzdělávání
- ❖ Lepší připravenosti pedagogů čelit náročným situacím
- ❖ Podpoře inkluzivního a spolupracujícího prostředí ve školách
- ❖ Vzdělávací aktivity byly vnímány jako smysluplné, přínosné a hodné pokračování, a to jak ze strany pedagogů, tak dalších zainteresovaných aktérů.

VYHODNOCENÍ DOPADŮ REALIZACE AKTIVITY Č.3

Vedení škol (ředitelé, zástupci)

„Díky aktivitám MAP jsem měl možnost sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol, což mě motivovalo k zavedení některých změn v řízení pedagogického sboru.“

„MAP mi poskytl přehled o strategickém plánování v oblasti vzdělávání a to také díky dokumentu MAP, který propojuje potřeby škol v našem regionu.“

„Za přínos považuji kvalitní setkávání s odborníky, možnost společně řešit problémy, které trápí více škol, např. personální podstav nebo nedostatek asistentů.“

Zřizovatelé škol

„Získal jsem lepší přehled o tom, jaké potřeby školy mají a jak je možné je dlouhodobě plánovat v rámci rozpočtu obce.“

„Utvrdivlo mě to v přesvědčení, že spolupráce se školami musí být systematická a že investiční záměry je nutné projednávat s ohledem na širší strategii.“

„Jako malý zřizovatel oceňuji, že jsem měl možnost srovnávat situaci v jiných obcích a hledat společné řešení problémů.“

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

„Zaujala mě možnost si prakticky vyzkoušet nové metody ve výuce, které jsem poté zavedla do své třídy. Žáci na to reagovali pozitivně.“

„Semináře a workshopy mě motivovaly k dalšímu vzdělávání. Získala jsem nové materiály, které využívám v přípravách.“

„Pozitivní dopad na mě měl i kontakt s kolegy z jiných škol – zjistila jsem, že v mnoha věcech nejsem sama a sdílení zkušeností mi pomohlo.“

Široká veřejnost (členové ŘV, PS, aktivní občané)

„Byla jsem překvapená, že mohu být součástí plánování vzdělávání v našem regionu. Cítím, že moje názory byly skutečně vyslyšeny.“

„Zapojení do PS pro rovné příležitosti mi otevřelo oči, jaké problémy řeší rodiny se znevýhodněnými dětmi. Teď i jako občan vnímám školství jinak.“

„Získal jsem informace o možnostech vzdělávání pro své děti i o mimoškolních aktivitách, které jsem do té doby neznal.“

Děkuji za pozornost

Ing. Naděžda Klvaňová, MBA

projektový manažer MAP

Odbor školství a sociální péče

Město Litomyšl

Městský úřad Litomyšl

J. E. Purkyně 918, Litomyšl 570 20



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

